El Perfil del Estudiante:
nuevo desafío para la educación puertorriqueña

IV-Estudio de la correspondencia entre el Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior, 2012 con los estándares y expectativas académicas de las cinco materias básicas del Departamento de Educación de Puerto Rico

EDITORA

Dra. Nyvea Silva Herrera



Instituto de Política Educativa para el Desarrollo Comunitario (IPEDCo)

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN

Nota de agradecimiento a todas las personas que con su apoyo se hizo realidad este libro

Primero, al Dr. José Jaime Rivera, presidente de la Universidad del Sagrado Corazón, quien por 6 años ha ofrecido un apoyo y guía incondicional a IPEDCo. IPEDCo representa la filosofía de la Universidad del Sagrado Corazón en la cual la educación es indispensable para el desarrollo personal, espiritual y profesional. Segundo, a líderes visionarios del Departamento de Educación que creyeron fielmente en el desarrollo del proyecto Iniciativa del Cambio Educativo Sistémico y su Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico (2012). Con su apoyo se pudo convocar al grupo de profesionales que adelantaron significativamente los trabajos de IPEDCo y contribuyeron a la elaboración de este estudio conceptual. Tercero, al grupo de consultores/autores: las Drs. Sara Santiago Estrada, Virgen Ramos Rodríguez, Fránces V. Figarella García, Doris E. Lugo Ramírez, Migdalia Oquendo, Estela Pérez Riestra, la Prfa. Clarimar Cruz Lergier y al Dr. Rubén Rosado González. Por último, a la Sra. Yolanda Ortiz Morales, Gerente de Servicios Administrativos que fue la persona que ayudó a mantener la cordura con el acopio de todos los capítulos escrito por el equipo y a todos los miembros de la Junta Consultiva que nos mantuvieron con los pies en la tierra.

El Perfil del Estudiante:
Nuevo desafío para la educación puertorriqueña
IV-Estudio de la correspondencia entre el Perfil
del Estudiante Graduado de Escuela Superior, 2012
con los estándares y expectativas académicas
de las cinco materias básicas del Departamento
de Educación de Puerto Rico

isbn 978-9945-581-03-4

Universidad del sagrado corazón
PO Box 12383
San Juan, Puerto Rico – 00914-0383

Correo electrónico: ipedco@gmail.com
Sitio web: www.ipedcousc.org
Teléfono (787) 7281515 – 1515, ext. 2440 Fax: (787)728-1692

Editora invitada:
Dra. Doris E. Lugo Ramirez
Diseño de interiores y de cubierta:
José María Seibó
Corrección:
Olga Marta Pérez y Linda Ramos
Imagen de portada:
José Antonio Acosta Pérez

Impreso en Puerto Rico

Tabla de Contenido

IV. Estudio de la correspondencia entre el Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior, 2012 con los estándares y expectativas académicas de las cinco materias básicas del Departamento de Educación de Puerto Rico

Por Drs. Rubén Rosado González y Frances Figarella García

IV. Estudio de la correspondencia entre el Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior, 2012 con los estándares y expectativas académicas de las cinco materias básicas del Departamento de Educación de Puerto Rico

Por Drs. Rubén Rosado González y Frances Figarella García

Introducción

En la primera etapa de la **Iniciativa de cambio educativo sistémico** de IPEDCo, se buscaba definir cuál era el estudiante que debía aspirar a desarrollar la escuela, a tono con las transformaciones económicas, políticas y sociales contemporáneas. Un estudiante con la capacidad de sobrellevar, efectivamente, el ámbito personal, académico, laboral, profesional, y ciudadano en un mundo globalizado y mediatizado por los constantes cambios. Esa aspiración quedó expresada en el **Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior, 2012,** el cual presenta las cinco competencias y sub competencias esenciales que todo estudiante debe desarrollar. Este perfil fue producto de un trabajo colaborativo, multisectorial y multidisciplinario, que se logró a través de una participación amplia de la comunidad en general.[1]

Finalizada esta etapa, el próximo paso lógico de esta propuesta fue plantear hasta qué punto los currículos del Departamento de Educación de Puerto Rico facilitan el desarrollo de las competencias esenciales expresadas en este Perfil del Estudiante, 2012. Con el fin de iniciar este proceso, se diseñó un **estudio de correspondencia** o correlación entre los estándares y expectativas de los cinco programas básicos del DEPR (Español, Inglés, Matemática, Ciencia y Estudios Sociales) y las competencias esenciales descritas en el Perfil del Estudiante, 2012. ***Esta investigación buscó determinar si existe reciprocidad, relación entre los saberes requeridos para desarrollar las cinco competencias esenciales descritas en el perfil y los estándares de contenido de las cinco materias básicas.***

[1] Para mayor información de este proceso, ver Capítulo II: Metodologías utilizadas en IPECO

En esta sección se describen los estándares y expectativas académicas del DEPR y las competencias expresadas en el perfil del estudiante 2012. También se presentan las preguntas que dirigieron el estudio, la metodología y los resultados obtenidos, así como las recomendaciones que surgieron a partir de los hallazgos.

A. Planteamiento de la situación

Los estándares y expectativas académicas

El Departamento de Educación de Puerto Rico expresa sus expectativas de aprendizaje a través de estándares de contenido y expectativas por cada disciplina y grado. Estos tienen un papel medular en la definición del currículo del sistema educativo en los niveles elemental, intermedio y superior (K-12). Según el DE (2007), estos estándares académicos representan unas metas académicas altas, pero alcanzables, para todos los estudiantes, y ayudan a determinar la calidad en la educación. A través de los estándares se valoriza qué se debe enseñar y que no, a través de la secuencia de grados K-12 del sistema de educación en Puerto Rico.

> Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de todos los estudiantes, así como de lo que deben saber y poder hacer. Son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado debe alcanzar al finalizar cada año escolar" (*Estándares y Expectativas de grado*, Programa de Español, 2007:1).

Los estándares constituyen la base de acción y evaluación del currículo del sistema educativo en Puerto Rico. El estándar es un referente de calidad definido a base de un conocimiento o destreza específica. La evaluación de la ejecución de los estudiantes o la determinación de que se están logrando las expectativas que se tienen como país, se miden a partir de esos estándares, actualmente evaluados en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA). De otra parte, los estándares, también sirven para guiar la formación de los docentes y la educación continuada que deben tener. Son medulares en la planificación de la docencia intra grados y entre grados, así como de la selección de textos y materiales que sirven para la implantación de los mismos.

Para el sistema de educación pública en Puerto Rico las expectativas de aprendizaje se refieren:

> [...] al nivel de rendimiento que se espera logre el estudiante. Las expectativas definen la particularidad del estándar con destrezas y actitudes específicas. Las expectativas marcan la pauta a seguir en secuencia y rigor para alcanzar las metas de cada uno de los estándares. De tal forma, las expectativas definen las competencias que el educando debe poseer como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje *(Estándares y Expectativas de grado,* Programa de Español, 2007:2).

El foco principal de los estándares y expectativas es que los estudiantes aprendan contenidos y destrezas, los cuales se evalúan mediante el sistema de pruebas estandarizadas. Es incuestionable la importancia que tienen los estándares y expectativas en el proceso de la educación en Puerto Rico, ya que estos son los

parámetros principales que utilizan los maestros para la planificación de lo que ocurre en la sala de clases, junto a otros contenidos en documentos como los marcos curriculares, y los "mapas curriculares" o plantillas de planificación a la inversa entregados a los docentes por el DE, durante este año 2012.

1. El Perfil del Estudiante, 2012

El Perfil del Estudiante conformado a través de la ***Iniciativa*** de IPEDCo en el 2012 está basado en **competencias esenciales**. Una competencia es la capacidad de los seres humanos, autorregulada desde la conciencia, para responder de forma idónea y ética a las demandas que emergen de los contextos personales, sociales, naturales y simbólicos en los que conviven (Tobón, 2006; DeSeCo, 2002; Aguerrondo, 1998; Villarini, 1998). Para IPEDCo, las competencias esenciales son aquellas en las que se sustenta la realización personal, la inclusión social, la construcción del tejido social, la ciudadanía activa y el empleo pleno.

Las cinco competencias esenciales contenidas en el Perfil 2012 contienen una serie de sub competencias que ayudan a la comprensión de las competencias:

- El estudiante como **aprendiz**
- El estudiante como **comunicador efectivo**
- El estudiante como **emprendedor**
- El estudiante como **ser ético**
- El estudiante como **miembro activo en diversas comunidades**

Cada competencia implica la movilización de tres dimensiones o saberes (Saber, Saber hacer y Saber ser), es decir, la competencia requiere que el estudiante movilice y articule diversos conocimientos, destrezas y valores para enfrentarse a una situación-problema de manera efectiva. Si uno de los saberes no se desarrolla o se desarrolla de manera incompleta, no podemos asegurar que la competencia se alcance adecuadamente. Los saberes mediante los cuales se expresan las competencias se definen como:

- **Saber** (conocimiento declarativo y conceptual): Implica el conocimiento necesario para entender las situaciones y comprender lo que se debe hacer, lo que se hace y por qué se hace. Incluye el conocimiento declarativo de hechos y cosas que describen las realidades y los conocimientos conceptuales y abstractos que ayudan a explicar el por qué de las cosas.
- **Saber hacer** (destrezas - procesos): Este saber es quizás la dimensión más evidente de una competencia porque implica la acción situada en una problemática específica. Permite transferir los aprendizajes a diferentes contextos y operar con los conocimientos construidos para accionar ante las nuevas demandas. El individuo sabe cómo hacer las cosas que requiere el problema a su consideración.
- **Saber ser** (valores - actitudes): Implica la responsabilidad consigo mismo (autonomía) y la convivencia con los otros (heteronomía). Es la activación de los valores, sentimientos y motivaciones ante las demandas personales y sociales del contexto. Ponen al sujeto en contacto con el nos-otros.[2]

[2] Ver Capítulo I, Parte B, Sección VIII para una ampliación de este tema.

De otra parte, las competencias tienen tres características: 1) Son englobantes, o sea, activan de forma idónea los tres saberes en conjunto, un proceso complejo, ya que las competencias siempre están unidas a prácticas sociales que no son uni-causales ni uni-causantes. 2) Son transversales, integran conocimientos, destrezas y valores de diversas disciplinas, que se difuminan en sus límites ante los contextos laborales, académicos, familiares, comunitarios y sociales. 3) Son transferibles, se forman en situaciones concretas, con contenidos, contextos y desafíos identificados, pero se activan ante situaciones noveles, transfiriendo lo aprendido previamente y fortaleciendo la capacidad de adaptación.[3]

El propósito central de una educación por competencias es el desarrollo integral de estas tres dimensiones en los estudiantes; esta visión presta atención a los contenidos y destrezas, como en la educación por estándares, pero también a la formación de los aspectos socio-culturales y actitudinales del educando. Mientras, en la educación basada en estándares se presta atención a qué se debe conocer, y cuáles son las destrezas que el estudiante debe aprender, la educación por competencias incluye el "para qué conocer". Este elemento de aplicación de lo aprendido es lo que añade el ingrediente de sentido y coherencia al aprendizaje. Además, en el enfoque por competencias, se presta atención a las implicaciones de la relaciones de la persona consigo misma, con otros y su medio ambiente. También, este enfoque busca desarrollar las competencias para la vida, mientras que en la educación por estándares se aprende de forma secuencial, a través de la vida académica del estudiante.

Queda claro que los enfoques de enseñanzas, el basado en estándares y el basado en competencias son de naturalezas distintas, pues parten de marcos teóricos diferentes. Pero también es evidente que para la educación en Puerto Rico los estándares y expectativas por grado representan elementos esenciales para la planificación de lo que ocurre en la sala de clases y para la evaluación de la enseñanza. Por tal razón, IPEDCo consideró importante realizar un estudio de correspondencia que permitiera determinar en qué medida los estándares existentes en el DEPR aportan al desarrollo de las competencias esenciales descritas en el Perfil 2012.

La UNESCO (2000) establece que los currículos escolares de la mayoría de las naciones no atienden los saberes esenciales para enfrentar la sociedad moderna y sus desafíos. Entonces, era preciso que en Puerto Rico comenzáramos a investigar si los saberes que aportan las disciplinas, según se plantean en los estándares académicos del DE, aportan a los saberes que se requieren para desarrollar las competencias esenciales en sus tres dimensiones de saberes. Los resultados de este estudio contribuirán en la definición de próximas etapas de la Iniciativa de Cambio Educativo.

B. Propósito del estudio

El propósito del estudio de correspondencia fue contestar la pregunta: ¿Existe correlación, reciprocidad entre los tres saberes que definen las sub competencias que componen cada competencia del Perfil del Estudiante, 2012 con los estándares de contenido y las expectativas de grado vigentes de los programas de Español, Inglés, Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales del DEPR?

[3] En una ocasión en la historia de la educación en Puerto Rico, en el *Marco Curricular del Programa de Español* (2003), se definieron competencias con los tres tipos de saberes. Sin embargo, ese documento fue sustituido por el del 2007 donde no se definen competencias. Es la primera vez que se define, en PR, el perfil del estudiante a base de competencias esenciales.

Para esto fue necesario analizar y contrastar las descripciones de las subcompetencias, de cada competencia, en sus tres dimensiones o saberes (Saber, Saber hacer ySaber ser) con los estándares de contenido y las expectativas de grado vigentes de los programas de las materias básicas mencionadas anteriormente. Por razones de tiempo no se realizó el análisis con las materias de Salud, Bellas Artes, Educación Física ni los programas Ocupacionales.

C. Metodología

Selección de los analistas

Este estudio de correspondencia se realizó con profesionales de basta experiencia en la enseñanza de la materia en el cual iban a realizar el análisis. Conocían a cabalidad los currículos de las materias, los estándares y expectativas de grado, y el **Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico, 2012.** La selección de este equipo fue una exhaustiva, y se constituyó con diez (10) profesionales con diversos grados académicos y experiencias en el área de la educación (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Profesionales que realizaron el análisis de correspondencia por materia

Materia	Profesional Analistas de correspondencia	Datos (perfil)
Español	Dra. Doris Lugo Ramírez	Doctora en Humanidades, con maestría en Literatura Comparada y con más de diez (10) años de experiencia en áreas de Español y Humanidades. Ha trabajado en los niveles K-12 y postsecundario, y como profesora en el programa de preparación de maestros en la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico.
Español	Dra. Rose Marie Santiago Villafañe	Doctora en Lingüística hispánica, con experiencia como maestra de español en el nivel superior y elemental; profesora de programas de preparación de maestros.
Inglés	Dra. Teresita Santiago Rivera	Doctora en Curriculum and Instruction con una especialidad en Multicultural Children's Literarture con más de 20 años como maestra de inglés en el nivel intermedio y elemental y supervisión de maestros practicantes de Inglés en la EEUPR.

Tabla 1 (cont.)

Materia	Profesional Analistas de correspondencia	Datos (perfil)
Inglés	Dr. Richard Spencer	Doctor en Educación con una concentración en Currículo y Enseñanza en Inglés.Cuenta con 24 años de experiencia como maestro de inglés en los niveles elemental, intermedio y superior.
Matemáticas	Profa. Elba Velázquez Caraballo	Bachillerato en Matemáticas Nivel Secundario. Maestría en Investigación y Evaluación Educativa. Más de 20 años de experiencia como maestra de Matemáticas en nivel secundario y cursos universitarios. Varios años como Directora Escolar y Coordinadora en Proyectos de Ciencias y Matemáticas. Actualmente es maestra retirada.
Matemáticas	Profa. Clarimar Cruz Legier	Bachillerato en Matemáticas Nivel Secundario. Maestría en curso en Administración y Supervisión Escolar. Más de 15 años de experiencia como Directora, Coordinadora y Recurso en Iniciativas Educativas desde la Universidad, DEPR y compañías privadas. Varios años de experiencia como maestra de Matemáticas en todos los grados del nivel secundario y cursos básicos en grado asociado.
Ciencia	Dra. Migdalia Oquendo	Doctorado en Currículo y Enseñanza de Ciencia además de la especialidad en Educación temprana y Guía Montessori. Actualmente es directora del Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón y vicepresidenta de la Comisión de Decanos y Directores de Educación de Universidades Privadas. Fue Presidenta de la subcomisión de Estándares de Ciencia. Autora y coautora de varios escritos y libros relacionados con ciencia y avalúo. Fue maestra de Química y Biología de escuela superior y maestra del nivel elemental. Lectora principal del Comité de ciencia de las pruebas PCMAS del College Board.

Materia	Profesional Analistas de correspondencia	Datos (perfil)
Ciencia	Prof. Héctor Reyes	Candidato doctoral en Currículo y Enseñanza de Ciencia, maestro de Química en la Escuela Especializada en Ciencias y Matemáticas de University Gardens. Tiene varias publicaciones en y fuera de P.R. sobre la enseñanza de Ciencia. Realizó estudios posgraduados en España sobre Filosofía de la Ciencia. Consultor del College Board en Ciencia para la prueba PCMA.
Estudios Sociales	Prof. Roberto Ortiz	Maestro de Estudios Sociales e Historia; bachillerato en Ciencias Terrestres con una concentración menor en Ciencias Políticas. Lleva trece (13) años en el DE en la escuela intermedia Apolo San Antonio. Maestro Adiestrador del Proyecto CENIT DE. Candidato a maestría en Historia de Puerto Rico y el Caribe. Maestro del Programa de Estudios Sociales y Maestro Consultor de la *National Geographic.*
Estudios Sociales	Profa. Elsa Castro	Doctorado en Historia de las Américas, maestría en Educación y Bachillerato en Educación Secundaria. Tiene 15 años de experiencia como maestra en el nivel secundario para el Departamento de Educación y la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras. Ha dictado conferencias y talleres a maestros sobre la integración de la tecnología al currículo tanto en Puerto Rico como a nivel internacional. Ha sido autora de libros escolares relacionadas con los estudios sociales y diseñadora curricular.

Este equipo, dedicado al análisis de correspondencia, pasó por un proceso de inmersión de lecturas en el tema de educación por competencia, liderado por IPEDCo. Estas lecturas provocaron reuniones de discusión intensa sobre el tema y el Perfil 2012 con todos sus componentes: competencias y sub competencias, en sus tres dimensiones o saberes.

D. Documentos utilizados en el análisis

Para llevar a cabo los análisis de correspondencia se utilizaron los siguientes documentos: Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior, 2012 y los documentos de los estándares vigentes en el Departamento de Educación de Puerto Rico:

- Estándares de Ciencia (2007)
- Estándares de Contenido y Expectativas del Programa de Español (2007)
- Estándares de Inglés (2007)
- Estándares de Estudios Sociales (2009)
- Estándares de Matemáticas (2007)

1. Procedimiento

El análisis por materia se llevó a cabo por equipos de trabajo de dos o más miembros con el fin de apoyarse mutuamente y de sistematizar el proceso. Cada equipo dividió su trabajo en los respectivos niveles de elemental, intermedia y superior. Por ejemplo, hubo materias en las que un profesional analizó los estándares y expectativas de los grados K–6 y el segundo, los de los grados 7–12. En otros casos ambos profesionales asignados a la materia analizaron los estándares y expectativas de todos los grados.

Con el fin de organizar los resultados que se generaban de estos análisis se diseñaron unas tablas que contenían las subcompetencias de los tres saberes: Saber, saber hacer y saber ser con sus descripciones, y los grados a analizar (Anejo 1).

Los profesionales analizaron detenidamente cada expectativa para determinar si la misma expresaba un conocimiento, destreza o valor (los saberes) descritos en cada una de las sub competencias del Perfil 2012. La pregunta que dirigía el análisis era: ¿en qué medida los saberes expresados en las expectativas de cada estándar y de cada materia básica aportan al desarrollo de los saberes requeridos para el desarrollo de las competencias esenciales en los grados K-12? La referencia principal para contestar esta pregunta eran las descripciones de los tres saberes de las sub competencias.

El análisis consideró tanto la presencia de los saberes (“Saber”, “Saber hacer” y” Saber ser”) de las sub competencias, como la secuencia en que aparecían. Cada equipo por materia realizó un análisis de los estándares de la materia correspondiente para señalar las expectativas que aportaban a algunos de los saberes de las sub competencias. Por ejemplo, la materia de Inglés, que tiene tres estándares, produjo tres tablas de resultados. En esta etapa se realizaron trabajos individuales y en pares. También, presentaciones para el colectivo. Además, se llevaron a cabo reuniones grupales con todos los equipos de trabajos y los consultores de IPEDCo para verificar los procesos y resultados que se iban encontrando.

Con el fin de conocer la aportación que hacen todos los estándares y expectativas de cada materia al desarrollo de todas las competencias y sub competencias del Perfil 2012, se generaron unas tablas de resúmenes que ilustran, a través de colores diferentes, cada saber (“Saber”, “Saber hacer” y” Saber ser”)

para determinar si, al menos, una expectativa de los estándares de cada materia aportaba a algún saber de la competencia analizada.

Finalizada la creación de estas tablas, cada equipo de trabajo por materia entregó un informe con el análisis de los resultados. Luego, todos los equipos se reunieron para compartir los resultados por materia, validar los hallazgos y realizar conclusiones generales. A partir del consenso, se preparó este documento.

E. Resultados del análisis de correspondencia

En adelante, se presentan los resultados del análisis de correspondencia por cada materia, en forma de resumen escrito y en tablas. Se presentan cinco tablas: una por materia.

Cada tabla por materia presenta las competencias de Perfil 2012 con sus respectivas sub competencias, en sus tres dimensiones, y cómo estas se ven reflejadas o desarrolladas en cada grado (K-12)

Las celdas en colores identifican en cuáles subcompetencias y en cuáles dimensiones de los saberes tienen correspondencia en, por lo menos, un estándar en los grados K-12 y en las diferentes materias.

A. Español

Los resultados del análisis de la materia de Español reflejan la casi inexistencia de correspondencia entre las competencias esenciales y los estándares de esta materia. La dimensión que predomina es la de Saber hacer, aunque hay sub competencias y grados en las que, esta dimensión, no es atendida, especialmente en las competencias: El estudiante como aprendiz, El estudiante como comunicador efectivo y en El estudiante como miembro activo de diversas comunidades. En los grados 7-12, se refleja la dimensión de (Saber hacer) en las competencias: El estudiante como emprendedor y El estudiante como ser ético, pero de manera fragmentada y no en todas las sub competencias. Las competencias que menos se manifiestan en los estándares de Español son las de El estudiante como emprendedor y El estudiante como ser ético. En los estándares de Español, prácticamente no existen las dimensiones de "Saber" ni la de "Saber ser".

	El estudiante como aprendiz													
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Identificará fortalezas, talentos, áreas de interés y dificultades para superar sus retos de aprendizaje.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Demostrará conocimiento de la relación entre las disciplinas estudiadas al establecer conexiones entre los diversos campos del saber.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Pensará críticamente, analizará desde diversos puntos de vista y utilizará creativamente su conocimiento.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Dominará las destrezas de razonamiento matemático y sus aplicaciones.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Dominará la tecnología como herramienta para acceder, analizar y aplicar la información.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Reconocerá que el aprendizaje es un proceso continuo y de autoevaluación que se extiende a lo largo de la vida.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Dominará y aplicará los procesos de pensamiento científico y de solución de problemas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como comunicador efectivo														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Escuchará de forma efectiva y con intensión de comprender para clarificar, sintetizar, entender la diversidad, superar diferencias y crear nueva información.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Hablará de manera efectiva, asertiva, respetuosa y empática.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Leerá en español con fluidez y comprensión textos diversos, con actitud apreciativa y crítica.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Escribirá en español diversidad de textos significativos y adecuados, en y para diferentes contextos comunicativos, para expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera organizada, creativa y con estilo propio.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Se expresará con propiedad, seguridad y significación de forma oral y escrita, y leerá con fluidez y comprensión en inglés.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Demostrará habilidad y disposición para comprender y usar con significación y adecuacidad otros idiomas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Apreciará la ética y la estética de la tecnología y el arte como medios de expresión.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como emprendedor														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Se esforzará para conseguir sus metas y se regirá por un alto nivel de calidad y productividad.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Enfrentará nuevos retos de manera crítica y creativa de forma individual y colectiva.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Demostrará ingenio y aptitud empresarial.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Participará efectivamente en equipos de trabajo y desarrollará redes en el mundo laboral y comunitario.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Se adaptará a las nuevas exigencias de su ambiente local y mundial.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Demostrará destrezas de economía y planificación financiera.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como ser ético														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Maximizará sus virtudes y talentos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Se guiará por valores y principios éticos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Reconocerá que los cambios son parte de la vida.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Asumirá responsabilidad ética por la adquisición y uso de bienes y recursos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Manejará el conflicto de forma analítica, creativa, constructiva y no violenta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Atesorará su salud y optará por un estilo de vida sano.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como miembro activo de sus comunidades														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Actuará como un ciudadano responsable, independiente, interdependiente, solidario y productivo socialmente.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Conocerá, respetará y valorará su cultura, su identidad nacional y su patrimonio natural.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Conocerá, respetará y valorará la cultura de otros países.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Promoverá el bienestar común en sus comunidades, el país y el planeta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Respetará y defenderá los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades de todas las personas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Examinará las situaciones actuales con información que apoye sus posiciones y acciones.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Apoyará gestiones que protejan el ambiente y la calidad de vida en su comunidad, en su país y en el planeta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

B. Inglés

Inglés fue la materia donde menos se encontró correspondencia entre las competencias y sus estándares. En la competencia El estudiante como aprendiz se encontró muy poca correlación tanto en el nivel elemental como en el secundario. Por otro lado, en la competencia: El estudiante como comunicador eficaz se encontró una correspondencia insignificante en el nivel superior, pero no así en el nivel elemental. En las competencias: El estudiante como emprendedor, El estudiante como ser ético y El estudiante como miembro activo de diversas comunidades no se encontró correspondencia alguna que apoyara el desarrollo de las competencias esenciales.

El estudiante como aprendiz														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Identificará fortalezas, talentos, áreas de interés y dificultades para superar sus retos de aprendizaje.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Demostrará conocimiento de la relación entre las disciplinas estudiadas al establecer conexiones entre los diversos campos del saber.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Pensará críticamente, analizará desde diversos puntos de vista y utilizará creativamente su conocimiento.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Dominará las destrezas de razonamiento matemático y sus aplicaciones.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Dominará la tecnología como herramienta para acceder, analizar y aplicar la información.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Reconocerá que el aprendizaje es un proceso continuo y de autoevaluación que se extiende a lo largo de la vida.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Dominará y aplicará los procesos de pensamiento científico y de solución de problemas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como comunicador efectivo														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Escuchará de forma efectiva y con intensión de comprender para clarificar, sintetizar, entender la diversidad, superar diferencias y crear nueva información.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Hablará de manera efectiva, asertiva, respetuosa y empática.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Leerá en español con fluidez y comprensión textos diversos, con actitud apreciativa y crítica.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Escribirá en español diversidad de textos significativos y adecuados, en y para diferentes contextos comunicativos, para expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera organizada, creativa y con estilo propio.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Se expresará con propiedad, seguridad y significación de forma oral y escrita, y leerá con fluidez y comprensión en inglés.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Demostrará habilidad y disposición para comprender y usar con significación y adecuacidad otros idiomas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Apreciará la ética y la estética de la tecnología y el arte como medios de expresión.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como emprendedor														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Se esforzará para conseguir sus metas y se regirá por un alto nivel de calidad y productividad.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Enfrentará nuevos retos de manera crítica y creativa de forma individual y colectiva.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Demostrará ingenio y aptitud empresarial.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Participará efectivamente en equipos de trabajo y desarrollará redes en el mundo laboral y comunitario.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Se adaptará a las nuevas exigencias de su ambiente local y mundial.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Demostrará destrezas de economía y planificación financiera.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como ser ético														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Maximizará sus virtudes y talentos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Se guiará por valores y principios éticos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Reconocerá que los cambios son parte de la vida.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Asumirá responsabilidad ética por la adquisición y uso de bienes y recursos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Manejará el conflicto de forma analítica, creativa, constructiva y no violenta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Atesorará su salud y optará por un estilo de vida sano.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como miembro activo de sus comunidades														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Actuará como un ciudadano responsable, independiente, interdependiente, solidario y productivo socialmente.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Conocerá, respetará y valorará su cultura, su identidad nacional y su patrimonio natural.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Conocerá, respetará y valorará la cultura de otros países.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Promoverá el bienestar común en sus comunidades, el país y el planeta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Respetará y defenderá los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades de todas las personas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Examinará las situaciones actuales con información que apoye sus posiciones y acciones.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Apoyará gestiones que protejan el ambiente y la calidad de vida en su comunidad, en su país y en el planeta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

C. Matemáticas

En el caso de Matemáticas se encontró algún nivel de correspondencia en cuatro de las sub competencias de la competencia: El estudiante como aprendiz pero de manera fragmentada. En esas cuatro sub competencias predomina la dimensión de Saber hacer. En el caso de El estudiante como comunicador eficaz también se encontró que, en la dimensión Saber hacer, hay correspondencia en cuatro sub competencias con una secuencia ininterrumpida de K hasta 12.

En las competencias El estudiante como emprendedor y El estudiante como ser ético prácticamente no se encontró correspondencia con los estándares de la materia. Solamente se puede destacar que la sub competencia de El estudiante como ser ético refleja una correspondencia en Saber hacer, y con una secuencia ininterrumpida de K hasta 12. En la competencia El estudiante como miembro activo de diversas comunidades no se encontró ninguna correspondencia en ninguna sub competencia ni en ninguna de las dimensiones.

El estudiante como aprendiz														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Identificará fortalezas, talentos, áreas de interés y dificultades para superar sus retos de aprendizaje.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Demostrará conocimiento de la relación entre las disciplinas estudiadas al establecer conexiones entre los diversos campos del saber.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Pensará críticamente, analizará desde diversos puntos de vista y utilizará creativamente su conocimiento.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Dominará las destrezas de razonamiento matemático y sus aplicaciones.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Dominará la tecnología como herramienta para acceder, analizar y aplicar la información.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Reconocerá que el aprendizaje es un proceso continuo y de autoevaluación que se extiende a lo largo de la vida.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Dominará y aplicará los procesos de pensamiento científico y de solución de problemas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como comunicador efectivo														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Escuchará de forma efectiva y con intensión de comprender para clarificar, sintetizar, entender la diversidad, superar diferencias y crear nueva información.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Hablará de manera efectiva, asertiva, respetuosa y empática.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Leerá en español con fluidez y comprensión textos diversos, con actitud apreciativa y crítica.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Escribirá en español diversidad de textos significativos y adecuados, en y para diferentes contextos comunicativos, para expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera organizada, creativa y con estilo propio.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Se expresará con propiedad, seguridad y significación de forma oral y escrita, y leerá con fluidez y comprensión en inglés.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Demostrará habilidad y disposición para comprender y usar con significación y adecuacidad otros idiomas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Apreciará la ética y la estética de la tecnología y el arte como medios de expresión.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como emprendedor														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Se esforzará para conseguir sus metas y se regirá por un alto nivel de calidad y productividad.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Enfrentará nuevos retos de manera crítica y creativa de forma individual y colectiva.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Demostrará ingenio y aptitud empresarial.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Participará efectivamente en equipos de trabajo y desarrollará redes en el mundo laboral y comunitario.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Se adaptará a las nuevas exigencias de su ambiente local y mundial.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Demostrará destrezas de economía y planificación financiera.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como ser ético														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Maximizará sus virtudes y talentos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Se guiará por valores y principios éticos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Reconocerá que los cambios son parte de la vida.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Asumirá responsabilidad ética por la adquisición y uso de bienes y recursos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Manejará el conflicto de forma analítica, creativa, constructiva y no violenta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Atesorará su salud y optará por un estilo de vida sano.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como miembro activo de sus comunidades														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Actuará como un ciudadano responsable, independiente, interdependiente, solidario y productivo socialmente.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Conocerá, respetará y valorará su cultura, su identidad nacional y su patrimonio natural.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Conocerá, respetará y valorará la cultura de otros países.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Promoverá el bienestar común en sus comunidades, el país y el planeta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Respetará y defenderá los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades de todas las personas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Examinará las situaciones actuales con información que apoye sus posiciones y acciones.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Apoyará gestiones que protejan el ambiente y la calidad de vida en su comunidad, en su país y en el planeta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

D. Ciencia

En Ciencia, la competencia que mejor se refleja en los estándares es la de El estudiante como aprendiz. En los estándares, de las siete (7) sub competencias que componen esta competencia, cinco (5) guardaron correspondencia. Se atienden las tres dimensiones Saber, Saber hacer y Saber ser aunque de manera interrumpida en los grados K-12.

En las competencias: El estudiante como comunicador eficaz, El estudiante como emprendedor, El estudiante como ser ético y El estudiante como miembro activo de diversas comunidades se encontró muy poca correspondencia. Existe una cantidad significativa de sub competencias donde no se encontró correspondencia en ninguna de las tres dimensiones.

El estudiante como aprendiz															
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Bio.	Qui.	C.A	Fis.
1. Identificará fortalezas, talentos, áreas de interés y dificultades para superar sus retos de aprendizaje.	Saber						■								
	Saber hacer														
	Saber ser														
2. Demostrará conocimiento de la relación entre las disciplinas estudiadas al establecer conexiones entre los diversos campos del saber.	Saber	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Saber hacer				■	■	■	■	■		■	■	■	■	■
	Saber ser					■		■	■		■			■	■
3. Pensará críticamente, analizará desde diversos puntos de vista y utilizará creativamente su conocimiento.	Saber					■	■	■			■		■	■	■
	Saber hacer			■	■	■	■	■	■				■	■	
	Saber ser	■	■	■	■				■	■	■				■
4. Dominará las destrezas de razonamiento matemático y sus aplicaciones.	Saber	■	■	■	■	■	■	■	■	■			■		■
	Saber hacer	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Saber ser					■	■		■	■	■				
5. Dominará la tecnología como herramienta para acceder, analizar y aplicar la información.	Saber	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Saber hacer		■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Saber ser		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6. Reconocerá que el aprendizaje es un proceso continuo y de autoevaluación que se extiende a lo largo de la vida.	Saber														■
	Saber hacer														■
	Saber ser														■
7. Dominará y aplicará los procesos de pensamiento científico y de solución de problemas.	Saber		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	Saber hacer	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Saber ser					■	■	■	■	■	■		■	■	■

El estudiante como comunicador efectivo															
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Bio.	Qui.	C.A	Fis.
1. Escuchará de forma efectiva y con intensión de comprender para clarificar, sintetizar, entender la diversidad, superar diferencias y crear nueva información.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
2. Hablará de manera efectiva, asertiva, respetuosa y empática.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
3. Leerá en español con fluidez y comprensión textos diversos, con actitud apreciativa y crítica.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
4. Escribirá en español diversidad de textos significativos y adecuados, en y para diferentes contextos comunicativos, para expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera organizada, creativa y con estilo propio.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
5. Se expresará con propiedad, seguridad y significación de forma oral y escrita, y leerá con fluidez y comprensión en inglés.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
6. Demostrará habilidad y disposición para comprender y usar con significación y adecuacidad otros idiomas.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
7. Apreciará la ética y la estética de la tecnología y el arte como medios de expresión.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														

El estudiante como emprendedor															
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Bio.	Qui.	C.A	Fis.
1. Se esforzará para conseguir sus metas y se regirá por un alto nivel de calidad y productividad.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
2. Enfrentará nuevos retos de manera crítica y creativa de forma individual y colectiva.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
3. Demostrará ingenio y aptitud empresarial.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
4. Participará efectivamente en equipos de trabajo y desarrollará redes en el mundo laboral y comunitario.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
5. Se adaptará a las nuevas exigencias de su ambiente local y mundial.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
6. Demostrará destrezas de economía y planificación financiera.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														

El estudiante como ser ético															
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Bio.	Qui.	C.A	Fis.
1. Maximizará sus virtudes y talentos.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
2. Se guiará por valores y principios éticos.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
3. Reconocerá que los cambios son parte de la vida.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
4. Asumirá responsabilidad ética por la adquisición y uso de bienes y recursos.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
5. Manejará el conflicto de forma analítica, creativa, constructiva y no violenta.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
6. Atesorará su salud y optará por un estilo de vida sano.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														

El estudiante como miembro activo de sus comunidades															
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Bio.	Qui.	C.A	Fis.
1. Actuará como un ciudadano responsable, independiente, interdependiente, solidario y productivo socialmente.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
2. Conocerá, respetará y valorará su cultura, su identidad nacional y su patrimonio natural.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
3. Conocerá, respetará y valorará la cultura de otros países.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
4. Promoverá el bienestar común en sus comunidades, el país y el planeta.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
5. Respetará y defenderá los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades de todas las personas.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
6. Examinará las situaciones actuales con información que apoye sus posiciones y acciones.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														
7. Apoyará gestiones que protejan el ambiente y la calidad de vida en su comunidad, en su país y en el planeta.	Saber														
	Saber hacer														
	Saber ser														

E. Estudios Sociales

En la materia de Estudios Sociales las competencias: El estudiante como aprendiz, El estudiante como emprendedor, El estudiante como ser ético y El estudiante como miembro activo de diversas comunidades" se reflejaron en los estándares, aunque de forma interrumpida. Dominaron las dimensiones: Saber y Saber hacer. A pesar de esto, hubo sub competencias en las que no se encontró correspondencia o se encontró muy poca. La competencia El estudiante como comunicador eficaz está casi ausente en los estándares de Estudios Sociales.

El estudiante como aprendiz														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Identificará fortalezas, talentos, áreas de interés y dificultades para superar sus retos de aprendizaje.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Demostrará conocimiento de la relación entre las disciplinas estudiadas al establecer conexiones entre los diversos campos del saber.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Pensará críticamente, analizará desde diversos puntos de vista y utilizará creativamente su conocimiento.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Dominará las destrezas de razonamiento matemático y sus aplicaciones.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Dominará la tecnología como herramienta para acceder, analizar y aplicar la información.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Reconocerá que el aprendizaje es un proceso continuo y de autoevaluación que se extiende a lo largo de la vida.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Dominará y aplicará los procesos de pensamiento científico y de solución de problemas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como comunicador efectivo														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Escuchará de forma efectiva y con intensión de comprender para clarificar, sintetizar, entender la diversidad, superar diferencias y crear nueva información.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Hablará de manera efectiva, asertiva, respetuosa y empática.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Leerá en español con fluidez y comprensión textos diversos, con actitud apreciativa y crítica.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Escribirá en español diversidad de textos significativos y adecuados, en y para diferentes contextos comunicativos, para expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera organizada, creativa y con estilo propio.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Se expresará con propiedad, seguridad y significación de forma oral y escrita, y leerá con fluidez y comprensión en inglés.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Demostrará habilidad y disposición para comprender y usar con significación y adecuacidad otros idiomas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Apreciará la ética y la estética de la tecnología y el arte como medios de expresión.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como emprendedor														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Se esforzará para conseguir sus metas y se regirá por un alto nivel de calidad y productividad.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Enfrentará nuevos retos de manera crítica y creativa de forma individual y colectiva.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Demostrará ingenio y aptitud empresarial.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Participará efectivamente en equipos de trabajo y desarrollará redes en el mundo laboral y comunitario.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Se adaptará a las nuevas exigencias de su ambiente local y mundial.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Demostrará destrezas de economía y planificación financiera.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como ser ético														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Maximizará sus virtudes y talentos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Se guiará por valores y principios éticos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Reconocerá que los cambios son parte de la vida.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Asumirá responsabilidad ética por la adquisición y uso de bienes y recursos.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Manejará el conflicto de forma analítica, creativa, constructiva y no violenta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Atesorará su salud y optará por un estilo de vida sano.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

El estudiante como miembro activo de sus comunidades														
Subcompetencias	Dimensiones	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Actuará como un ciudadano responsable, independiente, interdependiente, solidario y productivo socialmente.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
2. Conocerá, respetará y valorará su cultura, su identidad nacional y su patrimonio natural.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
3. Conocerá, respetará y valorará la cultura de otros países.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
4. Promoverá el bienestar común en sus comunidades, el país y el planeta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
5. Respetará y defenderá los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades de todas las personas.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
6. Examinará las situaciones actuales con información que apoye sus posiciones y acciones.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													
7. Apoyará gestiones que protejan el ambiente y la calidad de vida en su comunidad, en su país y en el planeta.	Saber													
	Saber hacer													
	Saber ser													

F. Una mirada a los resultados desde las competencias

El análisis demuestra que la mayor correspondencia, entre las competencias y los estándares, se da en la competencia de El estudiante como aprendiz, en la materia de Ciencia. Sin embargo, de las siete (7) sub competencias de esta competencia, dos (2) están prácticamente ausentes en los estándares de esta materia, y las otras cinco (5) se encuentran de manera fragmentada, tanto en la secuencia como en las dimensiones. La aportación de los estándares de la materia de Inglés a esta competencia es casi nula, y los estándares de Español apoyan solamente la dimensión de Saber hacer.

Al analizar la competencia de El estudiante como comunicador efectivo se encontró muy poca correspondencia entre esta y los estándares de las materias analizadas. En las materias de Español y Matemáticas, la dimensión que predomina es Saber hacer para cinco (5) de las siete (7) sub competencias correspondientes a esta competencia.

La única competencia que muestra una correspondencia parcial con los estándares de Estudios Sociales fue el estudiante como emprendedor. Los estándares de esta materia mostraron correspondencia en cinco (5) de las seis (6) sub competencias, aunque de manera fragmentada. La dimensión Saber ser prácticamente está ausente. En las otras cuatro materias no se encontró correspondencia con esta competencia o se encontró de manera muy limitada.

La competencia El estudiante como ser ético encontró mayor correspondencia en Estudios Sociales. Sus seis (6) sub competencias encontraron correspondencia, aunque de manera fragmentada con los estándares de esta materia. En la materia de Inglés no se encontró correspondencia alguna con esta competencia.

En las materias de Matemática e Inglés no se encontró correspondencia alguna con la competencia: El estudiante como miembro activo de diversas comunidades. Para las seis (6) sub competencias de esta comptenecia, se encontró correspondencia, aunque de manera fragmentada, en la materia de Estudios Sociales.

En resumen, en la materia donde se encontró mayor correspondencia entre las competencias y los estándares, aunque no siempre en las tres dimensiones del Saber, fue en Estudios Sociales. Las competencias identificadas con mayor correspondencia fueron: El estudiante como aprendiz, El estudiante como emprendedor, El estudiante como ser ético y El estudiante como miembro activo de diversas comunidades.

La sub competencia: Demostrará ingenio y aptitud empresarial de la competencia: El estudiante como emprendedor, no encontró correspondencia alguna en ninguna materia.

G. Conclusiones

El propósito principal de este estudio fue el de investigar la correspondencia entre el **Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior, 2012** con los estándares de las cinco (5) materias básicas del DEPR. Se realizó un análisis de cada uno de los estándares y expectativas de las materias de Español, Inglés, Matemática, Ciencia y Estudio Sociales y se contrastaron con el Perfil del Estudiante 2012, con el fin de

conocer si los estándares promovían el desarrollo del nuevo estudiante que plantean este perfil propuesto por IPEDCo.

Luego de realizar los análisis, la correspondencia encontrada entre el Perfil 2012 y los estándares de las materias básicas fue mínima. Los estándares no están dirigidos al desarrollo de un estudiante integral como lo plantea el Perfil, que considera las cinco (5) competencias esenciales, con las sub competencias y las tres dimensiones del saber.

El análisis confirmó que los estándares no atienden la mayoría de las subcompetencias que se requieren para el desarrollo de estas competencias esenciales. La educación por estándares se enfoca en el conocimiento y las destrezas, mientras que la educación por competencias integra estas dos (2) dimensiones y añade la dimensión del ser (valores y aptitudes). Aunque, el análisis mostró que los estándares no están totalmente desprovistos de las competencias esenciales, ya que se identificaron ciertas correspondencias con algunas subcompetencias y sus dimensiones “saber” y “saber hacer”, la dimensión del “saber ser” esta casi ausente en estos.

H. Recomendaciones

1. Realizar el análisis de correspondencia con las materias de Bellas Artes, Educación física, Salud y los Programas Ocupacionales.
2. Hacer un análisis de los marcos curriculares con el fin de conocer si estos integran aspectos de las competencias del **Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior, 2012** .
3. Establecer y/o identificar mecanismos para integrar los saberes requeridos para desarrollar las cinco competencias esenciales en los estándares de las materias básicas.
4. Que se utilicen los estándares y el Perfil 2012 como referentes para la planificación en la sala de clases.

I. Limitaciones

1. Solo se analizaron los estándares y expectativas de las cinco (5) materias básicas.
2. El estudio solo utilizó el documento de los estándares de las cinco materias básicas y no consideró el documento donde se establece el marco curricular de cada materia.
3. Los estándares, al no estar definidos a base de las tres dimensiones (Saber, Saber hacer y Saber ser), pudo ocasionar que en la búsqueda de correspondencia hubiese algún tipo de interpretación sobre el desarrollo de estas dimensiones a través de las expectativas por grado contenidas en los estándares curriculares.

Glosario

1. ***Correspondencia***, según el Diccionario de la Real Academia Española la correspondencia se refiere a la "Relación que realmente existe o convencionalmente se establece entre los elementos de distintos conjuntos o colecciones". Para efectos de este estudio se analizaron las descripciones de cada sub competencia y las definiciones de los saberes, con los saberes de los estándares y expectativas de grado por cada materia. Se determinó que había algún grado de correspondencia cuando, en el estándar o en una de las expectativas por grado, de algún modo se manifestaba alguno de los saberes de las competencias esenciales.
2. ***Dimensiones del aprendizaje,*** son tres: saber (conocimientos), saber hacer (destrezas y procesos) y saber ser (valores y aptitudes) o, en otras palabras, conocimientos, destrezas y actitudes o valores.
3. ***Estándar,*** representan metas académicas altas, pero alcanzables para todos los estudiantes.
4. ***Expectativa,*** "…las expectativas de aprendizaje se refieren al nivel de rendimiento que se espera logre el estudiante. Las expectativas definen la particularidad del estándar con destrezas y actitudes específicas. Las expectativas marcan la pauta a seguir en secuencia y rigor para alcanzar las metas de cada uno de los estándares. De tal forma, las expectativas definen las competencias que el educando debe poseer como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje". (*Estándares y **Expectativas de grado***, Programa de Español, 2007, p. 2).
5. ***Secuencia,*** se refiriere a la continuidad de los grados, comenzando con pre escolar hasta duodécimo (k-12).

Anejo 1
Ejemplo de tabla para los resultados del análisis de correspondencia

Competencia 1: El estudiante como aprendiz.

Subcompetencia	Dimensiones	Elemental K-3			
		K	1	2	3
Se esforzará para conseguir sus metas y se regirá por un alto nivel de calidad y productividad.	Saber (conocer) • Reconocer diferentes estrategias de tomar decisiones. • Reconocer que los retos conllevan diferentes niveles de dificultad y complejidad.				
	Saber hacer (destreza) • Expresar sus emociones y manejar conflictos de manera asertiva. • Evaluar y determinar opciones de acción posibles ante una situación. • Asumir con responsabilidad las consecuencias de sus decisiones para sí mismos y para los demás. • Reconocer que los retos conllevan diferentes niveles de dificultad y complejidad. • Demostrar autocontrol, entereza, seriedad y respeto a los demás en el proceso de toma de decisiones ante los nuevos retos.				
	Saber ser (actitud/valor) • Decidir emprender proyectos personales y colectivos. • Autoevaluar su estilo de liderazgo. • Comprender la importancia del alto rendimiento y calidad como cualidades inherentes a un individuo emprendedor. • Reflexionar sobre su deseo de alcanzar al máximo su potencial.				

El Perfil del Estudiante:
Nuevo desafío para la educación puertorriqueña
IV-Estudio de la correspondencia entre el Perfil
del Estudiante Graduado de Escuela Superior, 2012
con los estándares y expectativas académicas
de las cinco materias básicas del Departamento
de Educación de Puerto Rico
se terminó de imprimir
en el mes de junio de 2013
en los talleres gráficos de Optimática
en San Juan, Puerto Rico.